Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY PODSTAWOWE**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **Wprowadzenie do psychologii**					Kod przedmiotu: B/6	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Specjalność: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: I/1**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć godz.)	**30**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Irena Sorokosz, prof. uczelni,
Prowadzący zajęcia*	dr Irena Sorokosz, prof. uczelni, dr Daniel Krokosz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zdobycie wiedzy na temat różnorodności przyczyn i założeń psychologicznych. Nabycie wiedzy z zakresu podstawowych pojęć psychologicznych z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych i osobowości. Kształtowanie prawidłowych postaw w rozumieniu i interpretacji faktów z zakresu wprowadzenia do psychologii.
Wymagania wstępne	Brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące aktualnych osiągnięć psychologii, jej nurtów, kierunków i szkół badawczych.	PS_W01 PS_W03
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk społecznych i humanistycznych oraz związaną z praktyką pracy psychologa w różnych sferach działań.	PS_W02 PS_W04
03	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wyjaśniania, analizowania i tłumaczenia złożonych zjawisk psychospołecznych o różnym podłożu i dynamice w kontekście wprowadzenia do psychologii.	PS_U02
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę psychologiczną teoretyczną w charakteryzowaniu i analizie źródeł i dynamiki procesów oraz potrafi w sposób krytyczny zastosować tę wiedzę rozumieniu rozwoju myśli psychologicznych.	PS_U03
05	Student jest gotów do podejmowania współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin, formułowania opinii dotyczących różnych aspektów rozwoju myśli psychologicznej.	PS_K04

06	Student jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy, krytycznie odnosić się i ustalać priorytety oraz identyfikować i rozstrzygać dylematy w kontekście podstaw psychologii; jest gotów do doskonalenia zawodowego.	PS_K01 PS_K06

TREŚCI PROGRAMOWE	
Wykład	
Historyczne podstawy psychologii. Psychologia jako nauka; obszary, dziedziny i dyscypliny. Psychologia jako nauka o nieświadomości. Koncepcja osobowości Freuda, mechanizmy obronne ego. Behawioryzm i uczenie się. Rola kar i nagród, Warunkowanie klasyczne i warunkowanie instrumentalne.. Teoria poczucia umiejscowienia kontroli. Psychologia humanistyczna - nauka o samorealizacji człowieka, psychologia humanistyczna (nurt personalistyczny i nurt egzystencjalny). Psychologia poznawcza jako nauka o przetwarzaniu informacji. Wrażenia zmysłowe i percepcja. Podstawowe informacje dotyczące świadomości oraz prawidłowości i nieprawidłowości w jej funkcjonowaniu. Inteligencja – pojęcie inteligencji i ilorazu inteligencji; struktura inteligencji; czynniki rozwoju intelektualnego; inteligencja a wiek; inne rodzaje inteligencji. Pamięć i jej znaczenie w budowaniu wiedzy o świecie. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Emocje i stres (rola emocji w życiu człowieka, emocje podstawowe, stres - definicja, modele stresu, radzenie sobie ze stresem, podstawy biologiczne stresu, następstwa stresu). Motywacja (motywacja wewnętrzna i zewnętrzna, motywacja osiągnięć). Osobowość i temperament (zarys podstawowych teorii związanych z temperamentem i osobowością człowieka). Rozwój w cyklu życia człowieka. Stadia rozwoju psychospołecznego według Eriksona. Rozwój poznawczy. Psychologia pozytywna.	
Ćwiczenia	
Psychologia jako nauka, dziedziny w dyscyplinie naukowej. Teoretyczne i praktyczne dziedziny psychologii. Myślenie o człowieku w aspekcie psychoanalizy i neofreudystów. Behawioryzm i neo-behawioryzm. Uczenie się. Warunkowanie klasyczne i warunkowanie instrumentalne. Psychologia humanistyczna. Teoria samoaktualizacji i piramida potrzeb A. Maslowa. Spostrzeganie: modalności zmysłowe, spostrzeganie podprogowe, złudzenia i ich znaczenie. Uwaga i świadomość: funkcje uwagi. Pamięć sensoryczna, krótkotrwała i długotrwała; pamięć semantyczna i epizodyczna; pamięć deklaratywna i niedeklaratywna; pamięć jawna i niejawna; krzywe uczenia się i zapominania, teorie zapominania. Emocje i motywacje - ich wpływ na zachowanie człowieka. Motywacja (motywacja wewnętrzna i zewnętrzna, motywacja osiągnięć). Temperament i Osobowość: pojęcie temperamentu i osobowości; problem "natura czy kultura". Rozwój w cyklu życia człowieka. Stadia rozwoju psychospołecznego według Eriksona. Rozwój poznawczy. Stadia rozwoju wg Piageta. Psychologia pozytywna.	
Laboratorium	
Projekt	
Seminarium	
Inne	
Literatura podstawowa*	Augustynek A., *Wprowadzenie do psychologii*, Warszawa, Difin 20018. Nęcka E., P*sychologia. Wprowadzenie*, Warszawa, Scholar 2023. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. i Wichary Sz., *Psychologia poznawcza.* Warszawa PWN, 2020. Matusewicz Cz., *Wprowadzenie do psychologii*. Warszawa, Vizja, 2006. Mietzel G. *Wprowadzenie do psychologii.* Gdańsk, GWP 2008. Strelau J., *Psychologia. Podręcznik akademicki.* Gdańsk, GWP 2000. Strelau J., Doliński D., *Psychologia akademicka*. Gdańsk, GWP 2010. Zimbardo, Ph., Johnson, R., McCann, V., *Psychologia. Kluczowe koncepcje. Podstawy psychologii.* Warszawa, PWN 2022.
Literatura uzupełniająca*	Benjamin, L., *Historia współczesnej psychologii.* Warszawa PWN 2014. Sternberg R., Wprowadzenie do psychologii, warszawa WSiP 1999. Zimbardo Ph. G., Ruch F.L., *Psychologia i życie.* Warszawa PWN 2009.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, metody aktywizujące, metoda problemowa, studium przypadku; praca w grupach i indywidualna, dyskusja, burza mózgów, samokształcenie.

Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa.		01,02,03,04,05, 06,
Analiza sytuacji problemowej, analiza przypadku		04,05,06,
Opracowanie prezentacji na wskazany temat.		01,02,03,04,05
Formy i warunki zaliczenia	Kolokwium. Test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	10
Samodzielne studiowanie	20	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20	5	
Udział w konsultacjach	5	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	45	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo